

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «19» августа 20 24 г.
Протокол № 1



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

направленность: техническая
возраст учащихся: 7 - 12 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)
третий год обучения

Разработчик:
Вдовина Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2024

Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование» является программой технической направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и моделирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность программы:

Программа «Конструирование и моделирование» предназначена для организации деятельности объединения «Начальное техническое моделирование».

В процессе обучения по данной программе ребенку дается реальная возможность самостоятельно (под руководством педагога) открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта, постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием композиций различных форм, величины, а также правильно и с пользой проводить свое свободное время.

Как всякий организованный процесс курс предусматривает определенную целеустремленность, наличие конкретных задач.

Основные отличия образовательной программы «Конструирование и моделирование» от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ:

- комплексный подход к содержанию, объединение нескольких видов декоративно-прикладного искусства (аппликация, оригами, папье-маше) по главному признаку – бумага;

- теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподносится с учетом жизненного опыта детей; в содержание программы включены элементы национально-регионального компонента;

- в процессе обучения предусматривается первоначальное знакомство с такими школьными предметами, как черчение и геометрия;

- в течение всего курса осуществляется интегрированная связь со многими школьными дисциплинами: математика, развитие речи, природоведение, рисование и т.д.

Для освоения содержания программы младшему школьнику необходимы стартовые знания и умения, сформированные на уровне декоративно-прикладной деятельности дошкольника (основные приемы конструирования, аппликации, папье-маше).

Цель программы: Развитие эстетического вкуса и творческих способностей через художественную обработку бумаги.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с технологиями изготовления поделок и сувениров;
- формировать знания об использовании в работе различных материалов;
- обучить практическим навыкам работы с разными материалами и инструментами;
- обучить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию;
- Формировать знания из различных областей искусства, художественно-пластических умений и навыков разнообразной работы с бумагой.

Развивающие:

- развивать воображение, наблюдательность, неординарное мышление, внимательность, усидчивость и аккуратность;
- расширять сенсорный опыт, развивать мелкую моторику рук;
- развивать умения и навыки работы с ручными инструментами и разными материалами;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- создавать условия для развития личности ребенка;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству.
- развивать предпрофессиональные навыки в сфере технического творчества.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, умений и навыков поведения и работы в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;
- осуществлять профилактику асоциального поведения;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- осуществлять взаимодействие педагога с семьями обучающихся;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации. Воспитывать духовно-нравственные качества личности. Выработать у детей социально ценные навыки поведения, общения, работы. Создать условия для освоения азов ряда профессий.

Адресат программы: образовательная программа «Конструирование и моделирование» предназначена для детей младшего школьного возраста (7-12 лет).

Объем программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные групповые. Виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-эксперимент, занятие-игра, выставки и т.д.

Программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-

образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы.

При необходимости программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в МБОУ ДО ЦДТТ».

Срок реализации программы – 1 год.

Структура программы представлена тремя этапами, соответствующими логике освоения художественно-творческой деятельности и совпадающими с годами обучения.

3 год обучения – повышение требований к самостоятельному применению знаний, полученных ранее; доведение до уровня привычки правила никогда не приступать к резанию, сгибанию, прокалыванию и другим операциям, без предварительного выполнения разметки материала; самостоятельное создание и выполнение творческих заданий, проектов.

Необходимо отметить еще одну особенность планирования: по основным видам работы с бумагой не чередуются, а идут циклами (от 3 до 8 занятий). На протяжении нескольких занятий детей обучают навыкам работы с одним из видов декоративно-прикладного искусства, что способствует лучшему усвоению материала. На каждом следующем занятии цикла меняется лишь степень его сложности.

При проведении учебных занятий используется технология дифференцированного обучения применение таблиц поэтапного изготовления изделия, карточек с индивидуальными, творческими заданиями дает возможность неуспевающему вместе с основной группой ребят подобрать индивидуальный темп выполнения работы или, наоборот, экономить время.

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников особое место на всех занятиях принадлежит игровой мотивации, которая не только позволяет избежать постановки задачи в категоричной форме («Дети, сегодня мы будем делать...»), но и побуждает к практическому действию, вызывает желание прийти на помощь, выручить различных сказочных героев, сделать поделки в подарок близким людям или малышам, дает возможность находиться в действительности, заполненной игрой.

Использование игровых ситуаций, ребусов, головоломок, элементов устного народного творчества повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность, а также оказывает психотерапевтическое воздействие: способствует сокращению перегрузки детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

**Учебно - тематический план
(3 год обучения)**

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ		2	4	6	Беседа
1. Вводное занятие.		2	-	2	
2. Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги.		-	2	2	
3. Сложные способы окраски бумаги.		-	2	2	
2. ОРИГАМИ		8	34	42	Беседа, оценка качества; творческая работа.
1. Вводное занятие.		1	1	2	
2. Базовая форма «катамаран».		1	5	6	
3. Базовая форма «птичья складка».		1	5	6	
4. Базовая форма «лягушачья складка».		1	5	6	
5. Фигурки оригами, основой которых		1	5	6	

не являются геометрические фигуры.				
6. Фигурки оригами, основой которых не являются базовые формы.	1	5	6	
7. Тематические композиции с оригами.	2	6	8	
8. Закрепление ЗУН. Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики.	-	2	2	
3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА	6	54	60	Беседа, оценка качества изготовления изделий. Творческая работа детей.
1. Чертеж и его особенности. Чертежные инструменты. Эскиз и чертеж. различия.	1	1	2	
2. Разметка чертежа циркулем.	1	3	4	
3. Изделия, основой которых являются геометрические фигуры (конус, цилиндр, параллелепипед, призма).	1	5	6	
4. Разметка с помощью шаблона сложного контура с внутренними углами.	1	5	6	
5. Волшебные клетки. Масштаб.	1	3	4	
6. «Внимание, дорога!»	-	4	4	
7. Создание творческих проектов.	1	11	12	
8. Экскурсии по улицам города.	-	6	6	
9. Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики.	-	6	6	
10. Закрепление умений и навыков работы с бумагой и картоном. Подарки к праздникам.	-	10	10	
4. ПАПЬЕ-МАШЕ	2	20	22	Беседа, оценка качества.
1. Способ изготовления изделий из однородной бумажной массы.	1	3	4	
2. Способ изготовления изделий в технике «папье-маше» из отдельных кусочков.	1	3	4	
3. Создание картин с помощью техники переноса бумажной массы на плоскость с использованием собственных эскизов.	-	6	6	
4. Роспись готовых изделий.	-	4	4	
5. Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики.	-	4	4	
5. АППЛИКАЦИЯ	2	12	18	Беседа, творческая работа. Выставка работ созданных по техническому заданию педагога.
1. Понятие «композиция». Композиционное равновесие.	2	-	2	
2. Декоративно-орнаментальные композиции	-	2	2	
3. Аппликации по разделу «Оригами».	-	4	4	
4. Использование приемов аппликации в разделе «Конструирование и моделирование из бумаги и картона».	-	4	4	
ИТОГО	20ч.	124ч.	144ч.	

Содержание программы третий год обучения Раздел № 1.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (6ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с новыми фактами истории возникновения и развития искусств, связанных с использованием бумаги. Примерный перечень изделий и тем, с которыми ребята познакомятся в течение года. Безопасность труда и личной гигиены.

Практика (4ч.) Установление причин коробления картона при оклеивании бумагой. Изготовление клейстера. Способы окраски бумаги и картона (усложнение). Повторение ранее пройденного материала. Самостоятельная творческая работа детей на свободную тему.

Раздел № 2. Оригами (42ч.)

Теория (8ч.) Знакомство с новыми фактами из истории возникновения и развития оригами. Знакомство с такими понятиями как: «линия сгиба долиной», «линия сгиба горкой», «двойная складка». Знакомство с такими понятиями как: «рыбья складка», «лягушачья складка», с техникой их выполнения.

Практика (34ч.) Знакомство с техникой выполнения фигурок, основанных на этих базовых формах и изделий, основой которых не являются базовые формы. Повторение ранее пройденного материала. Создание своих собственных моделей фигурок с использованием знакомых базовых форм и самостоятельное их украшение.

Раздел № 3.

Конструирование и моделирование из бумаги и картона (60ч.)

Теория (6ч.) Повторение и закрепление знаний детей о «чертеже» и его особенностях. Знакомство с приемами творческой деятельности, технология создания эскиза.

Практика (34ч.) Планирование, разметка, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги и картона. Коллективное планирование предстоящей работы. Самоконтроль. Планирование и организация рабочего места. Обозначение линий сгиба на развертках, контроль деталей (изделий) с помощью линейки. Самостоятельное создание эскизов, выполнение творческих работ.

Раздел № 4. Папье-маше (22ч.)

Теория (2ч.) История возникновения техники «папье-маше» (повторение ранее пройденного материала). «Папье-маше» - в переводе с французского «жеванная бумага». Знакомство с техникой переноса бумажной массы на плоскость. Изготовление клейстера.

Практика (20ч.) Знакомство с двумя способами изготовления изделий в технике «папье-маше» из ниток и марли. Соединение картин с помощью техники переноса бумажной массы на плоскость с использованием собственных эскизов. Безопасность труда. Роспись готовых изделий.

Раздел № 5. Аппликация (14ч.)

Теория (2ч.) Понятие «композиция», требования к ее построению. Композиционное равновесие.

Практика (12ч.) Изготовление аппликаций из плоских геометрических фигур. Контурные модели. Изготовление объемных аппликаций. Использование приемов аппликации по всем разделам.

Планируемые результаты освоения программ

В результате освоения программы третьего года обучения в объединении дети будут знать и уметь:

Предметные результаты:

Знать название изученных инструментов, их назначение.

Знать и выполнять правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.

Знать способы и приемы обработки различных видов бумаги и картона, предусмотренных программой.

Уметь создавать технические объекты. Приобретать предпрофессиональные навыки в сфере технического творчества.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно планировать и организовывать свой труд.

Самостоятельно изготавливать изделия (по рисунку, эскизу, замыслу).

Экономно использовать материалы.

Контролировать правильность выполнения работы.

Личностные результаты:

Работать в коллективе.

Знать нравственно-этические нормы межличностных взаимоотношений, умений и навыков поведения и работы в коллективе.

Позитивно относиться к окружающему миру.

Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база объединения

Занятия проводятся в кабинете «Начальное техническое моделирование»:

- рабочий стол для учащихся на 16 посадочных мест;
- одно рабочее место для педагога;
- полки для образцов и выставочных работ, изготовленных обучающимися разных лет.

Каждое рабочее место оснащено набором инструментов индивидуального пользования: линейка, циркуль, ножницы, шило, кисть для клея, карандаш, ластик и т.д.

Условия работы и техника безопасности

Одним из важнейших требований в работе руководителя объединения является соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил электро- и противопожарной безопасности.

Помещение кабинета начального технического моделирования соответствует установленным нормам по площади, освещенности рабочих мест, расположению оборудования, хранению инструментов и материалов.

Учащийся допускается к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасной работы с режущим и колющим инструментом, простейшими инструментами ручного труда и оформления соответствующей записи в документе.

В кабинете имеется памятка для учащихся по правилам техники безопасности и набор медикаментов по оказанию первой помощи.

Методическое обеспечение программы

Методическая работа по обеспечению учебно-образовательной деятельности объединения ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование творческой лаборатории педагога.

- подготовка необходимого методического материала и дидактических средств для проведения занятий;
- разработка занятий;
- изготовление технологических карт, чертежей, шаблонов, образцов и наглядных пособий;
- подбор литературы по профилю объединения, материалов для бесед, иллюстраций по различным разделам плана и т.д.;
- изготовление методических пособий.

2. Обмен опытом работы с педагогами дополнительного образования профильных объединений муниципального района, Республики:
 - участие в муниципальных (республиканских) методических объединениях;
 - посещение открытых занятий и мероприятий педагогов профильных объединений.
3. Проведение и посещение семинаров-практикумов для педагогов учреждений дополнительного образования города, для учителей начальных классов.
4. Проведение консультаций по начальному техническому моделированию для начинающих педагогов.

**Методическое обеспечение образовательной программы
3 год обучения**

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Подведение итогов
Вводное занятие.	Групповая занятие-эксперимент	Объяснительно-иллюстративные, исследовательские	Изделия из бумаги и картона. Образцы окраски бумаги.	Оборудование и инструменты для окраски бумаги, для изготовления клейстера.	Беседа.
Оригами	Групповая, индивидуальная. Занятие-соревнование	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, творческие.	Образцы изделий в технике оригами; технологические карты; таблицы.	Ножницы, бумага разного вида, клей, карандаши, линейка.	Беседа, оценка качества; творческая работа.
Конструирование и моделирование из бумаги и картона	Групповая, индивидуальная; занятие	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, творческие, частично-поисковые.	Образцы изделий; геометрические фигуры и тела. Чертежи. Эскизы моделей.	Чертежные инструменты. Ножницы, бумага разного вида, клей, карандаши, линейка. Угольник, нитки, шило, винты.	Беседа, оценка качества изготовления изделий. Творческая работа детей.
Папье-маше	Групповая, индивидуальная; занятие	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, творческие, частично-поисковые, исследовательские	Образцы изделий в технике папье-маше, схемы, таблицы, словарь терминов.	Ножницы, бумага разного вида, клей, карандаши, линейка, краски, кисти. Клейстер, нитки, марля.	Беседа, оценка качества.
Аппликация	Групповая; Занятие-соревнования	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, творческие, частично-поисковые.	Образцы изделий симметричной формы; геометрические фигуры, контурные модели.	Ножницы, бумага разного вида, клей, карандаши, линейка.	Беседа, творческая работа

Формы аттестации/ контроля

Диагностика уровня обученности учащихся объединения «Начальное техническое моделирование» рассматривается как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и

эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения в объединении.

Цели диагностики:

Создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Конструирование и моделирование» посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в объединении.

Задачи диагностики:

- выявить имеющийся у каждого учащегося запас ЗУН, определить динамику уровня обученности;
- оценить успешность выбранного содержания, форм, методов учебной деятельности, соответствие их возрастным особенностям детей, возможностям конкретной учебной группы;
- определить основные образовательные проблемы и тенденции обученности как в объединении, и на диагностической основе скорректировать образовательную программу;
- способствовать самосовершенствованию и саморазвитию учащихся, создать для каждого ребенка «ситуацию успеха».

Виды диагностики (в зависимости от времени проведения и анализируемых параметров):

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);
- итоговый контроль (по всему пройденному материалу – аттестация по завершению освоения ДООП - выставка работ, созданных по техническому заданию педагога).

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов диагностики

Уровень обученности учащихся определяется как: минимальный, общий, продвинутый по трем параметрам:

- Теоретические знания.
- Знания технологии.
- Уровень овладения практическими умениями и навыками.

Критериями оценки теоретических знаний учащихся являются: глубина, широта и системность теоретических знаний, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критериями оценки знания технологии являются: степень усвоения материала, глубина, широта, системность знаний технологии, знание инструментальной базы и техники работы с ней, методов и приемов обработки используемых материалов, знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций.

Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются: разнообразие умений и навыков, технологичность, грамотность т.е. соответствие существующим нормам, правилам и технологиям практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов (грамотность исполнения, использование творческих элементов), соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям.

Формы педагогического контроля, применяемые в объединении:

- устный опрос;
- контрольное занятие;
- собеседование;
- защита проекта, творческого задания;

- выставочный просмотр;
- конференция, тематические чтения;
- олимпиада, соревнование, турнир, конкурс;
- массовые мероприятия познавательной направленности внутри объединения.

Методы выявления уровня обученности учащихся: тестирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертная оценка изделия и др.

Программа построена таким образом, чтобы учащиеся постепенно повышали уровень знаний и умений, накапливали опыт практических работ. В зависимости от возрастного состава и способностей ребят выбирается сложность заданий, но требования к качеству выполняемой работы для всех одинаковые.

В зависимости от года обучения изменяется приоритет формы проведения занятий: - на третьем году обучения предпочтение отдается мелкогрупповой и индивидуальной формам обучения (выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа).

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях объединения «Начальное техническое моделирование» проводятся: заседания «Клуба Самоделкин», турниры «Хочу все знать», игры-соревнования «Волшебный сундучок» и др.

Большое внимание на занятиях объединения уделяется созданию воспитывающих ситуаций.

В работе с учащимися предусмотрена тематика теоретических рефератов, которая дает возможность ребятам научиться пользоваться научной и научно-популярной литературой, справочниками, определителями. С учетом этого систематически проводится обзор современной литературы.

Результаты работы в течение учебного года подводятся на итоговом занятии. Это собрание всех членов объединения для анализа проделанной работы, определения причин неудач и успехов, выявления лидеров и определение дальнейших перспектив. Активные учащиеся награждаются почетными грамотами и призами.

Оценка и контроль результатов

3 год обучения		
Первое полугодие	Отшлифовка полученных знаний, умений и навыков, полученных ранее. Освоение новых приемов изготовления изделий в технике «папье-маше» из марли, ниток.	Самооценка и самоконтроль. Изготовление изделий по замыслам и эскизам самих учащихся.
Второе полугодие	Приобретение знаний, умений, навыков в технике «оригами». Изготовление изделий, основой которых являются «сложные» базовые формы. Закрепление ЗУН чтения и выполнения чертежей.	Зачет теоретических знаний по темам: оригами, чертеж. участие в итоговой выставке за учебный год.

Критерии оценки результативности:

1. *Низкий (минимальный) уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий (продвинутой) уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

Образовательно - воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Работа над созданием моделей в силу множества причин выполняется детьми с разной скоростью. Невозможно практически вести учебный процесс в строгом порядке, когда все обучающиеся выполняют одну и ту же модель (кроме 1 года обучения).

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и детьми с пониженными творческими, конструкторскими способностями.

Индивидуализации работы с детьми способствуют разработанные папки-конверты с чертежами, шаблонами, технологическими картами моделей по различным направлениям моделирования с описанием последовательности их изготовления.

Индивидуальная работа с отдельными детьми имеет место и в тех случаях, когда разрабатываются и выполняются выставочные экспонаты. При чем одну работу могут выполнять несколько учащихся. Совместно с педагогом разрабатывается чертеж (по рисунку или замыслу) намечаются этапы работы.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.

С первых занятий в объединении вводится самообслуживание по уборке рабочих мест и помещений, составляется график дежурства.

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность инструментов, за сохранность книг, журналов, раздаточного материала, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор объектов моделирования. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

Профориентационная работа:

Профориентационная работа в объединении ведется по двум направлениям:

- знакомство младших школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.
- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование, информационные технологии и т.д.).

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;

- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;

- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парламентский урок» и т.д.

Обучающиеся объединения изготавливают сувениры для детей-инвалидов, детей из социальных приютов, ветеранов войны и труда, участвуют в проведении праздников («День города», «Рождественские посиделки». «Сабантуй»), выставки и др.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением «Начальное техническое моделирование», условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;

- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов, к созданию семейных команд при проведении соревнований («Мама, папа, я – техническая семья», «Из семейного архива»);

- проведение дней объединения «Начальное техническое моделирование», организация выставок детского творчества;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями («Искусство быть родителем»), тренингов развития детско-родительских отношений;
- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День открытых дверей «Приди сам и приведи своего друга». Организация выставки объединения.	сентябрь
2.	Посвящение в воспитанников МБОУ ДО ЦДТТ.	октябрь
3.	Соревнования внутри объединения среди обучающихся «Заседание клуба Самоделкин».	ноябрь
4.	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течении учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
5.	Выставка работ по конструированию и моделированию.	апрель
6.	Итоговая выставка работ обучающихся	май

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся Учреждения умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

Список литературы

Используемая литература

1. Журнал «Радуга идей», 2011-2014.
2. Журнал «Коллекция идей», 2015.
3. Журнал «Радость творчества», 2013.
4. Журнал «Мастерилка», 2015.
5. Журнал «Мальчишки и девчонки», 2011-2012.
6. Журнал «Педсовет», 2012-2017.
7. Спицына А. Удивительные поделки для начинающих из бумаги.- М.: РИПОЛ классик, 2012.

8. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

Рекомендуемая литература (для обучающихся, родителей)

1. Афонькин С. Ю. Оригами в вашем доме, 2010.
2. Зайцева А. Поделки и подарки, 2010.
3. Игрушки из бумаги.- Санкт- Петербург, 2011.
4. Лыкова И. А. Наши руки не для скуки, 2011.
5. Рябкова И. А. Художественно-творческая деятельность Оригами, 2010.
6. Субботний Е. В. Ребенок открывает мир, 2012.
7. Шумаков Ю. В. Оригами-чудеса из бумаги, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://luntiki.ru/blog/kwilling/445.html>
2. <http://stranamasterov.ru/technics>
3. <http://masterclassy.ru/kvilling/1264-kvilling-shemy-dlya-nachinayuschih.html>

Приложение

**Календарный учебный график
3 год обучения (1гр./2гр.)**

№	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля	
	по плану	по факту		теор	пр.			
1.	04.09.24		Лекция	2		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа	
2	05.09.24		Занятие-игра		2	Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги		
3	11.09.24		Занятие-эксперимент		2	Сложные способы окраски бумаги.		
4	12.09.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Оригами. Вводное занятие.	Беседа, оценка качества; творческая работа. Беседа, оценка качества; творческая работа.	
5	18.09.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Базовая форма «катамаран». Знакомство с базовой формой.		
	19.09.24					2		Упражнения в складывании.
	25.09.24					2		Изготовление изделий.
6	26.09.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Базовая форма «птичья складка». Знакомство с базовой формой.		
	02.10.24					2	Упражнения в складывании.	
	03.10.24					2	Изготовление изделий.	
7	09.10.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Базовая форма «лягушачья складка». Знакомство с базовой формой.		

	10.10.24				2	Упражнения в складывании.	Самооценка и самоконтроль. Зачет теоретических знаний по теме оригами.
	16.10.24				2	Изготовление изделий.	
	17.10.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Фигурки оригами, основой которых не являются геометрические фигуры. Знакомство с новой техникой	
	23.10.24				2	Упражнения.	
	24.10.24				2	Изготовление изделий.	
8	30.10.24		Лекция, занятие-практикум	1	1	Фигурки оригами, основой которых не являются базовые формы. Знакомство с новой техникой	
	31.10.24				2	Упражнения.	
	06.11.24				2	Изготовление изделий.	
9	07.11.24		Лекция, занятие-практикум,	2		Тематические композиции с оригами.	
	13.11.24		занятие-выставка		2	Повторение материала.	
	14.11.24				2	Закрепление ЗУН.	
	20.11.24				2	Творческая работа.	
10	21.11.24		Выставка		2	Закрепление ЗУН. Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики. Конструирование и моделирование из бумаги и картона	
11	27.11.24		Лекция, практикум	1	1	Чертеж и его особенности. Чертежные инструменты. Эскиз и чертеж. различия.	Беседа, оценка качества изготовления изделий. Творческая работа детей.
12	28.11.24		Практикум	1	1	Разметка чертежа циркулем.	
	04.12.24				2	Повторение и закрепление ЗУН.	
13			Лекция, занятие-практикум			Изделия, основой которых являются геометрические фигуры, техника изготовления:	

	05.12.24 11.12.24 11.12.24			1	1 2 2	-конус, цилиндр; -параллелепипед; - призма.	
14	18.12.24 19.12.24 25.12.24		Лекция, занятие- практикум	1	1 2 2	Разметка с помощью шаблона сложного контура с внутренними углами. Знакомство с новой техникой. Изготовление изделий.	
15	26.12.24		Занятие-игра	1	1 2	Волшебные клетки. Масштаб. Разметка.	
16	08.01.25 09.01.25		Занятие- путешествие		2 2	«Внимание, дорога!» Работа с картами.	Самооценка и самоконтроль. Изготовление изделий по замыслам и эскизам самих обучающихся.
17	15.01.25 16.01.25 22.01.25		Экскурсия, занятие- путешествие		6	Экскурсии по улицам города.	Зачет теоретических знаний по теме чертеж.
18	23.01.25 29.01.25 30.01.25 05.02.25 06.02.25 12.02.25		Лекция, занятие- практикум	1	1 8 2	Создание творческих проектов. - выбор темы; - работа в группах; - защита.	
19	13.02.25 19.02.25 20.02.25		занятие- практикум, занятие- выставка		2 2 2	Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики. Подготовка изделий. Оформление.	
20	26.02.25 27.02.25 05.03.25 06.03.25 12.03.25		Занятие- практикум		2 2 2 4	Закрепление умений и навыков работы с бумагой и картоном. Закрепление техник изготовления. Зачет. Подарки к праздникам.	
21	13.03.25 19.03.25		Лекция, занятие- практикум	1	1 2	Папье-маше Способ изготовления изделий из однородной бумажной массы. Упражнения.	Беседа, оценка качества.
22	20.03.25		Лекция, занятие- практикум	1	1	Способ изготовления изделий в технике «папье-маше» из отдельных кусочков.	Беседа,

	26.03.25				2	Упражнения.	оценка качества.
23	27.03.25 02.04.25 03.04.25		Занятие-практикум		2 2 2	Создание картин с помощью техники переноса бумажной массы на плоскость с использованием собственных эскизов: -знакомство с техникой; -упражнения; -изготовление картин.	
24	09.04.25 10.04.25		Занятие-практикум		4	Роспись готовых изделий.	
25	16.04.25 17.04.25		Выставка		2 2	Участие в выставках МБОУ ДО ЦДТТ, города, Республики. Подготовка, оформление.	Самооценка и самоконтроль.
26	23.04.25		Лекция	2		Аппликация. Понятие «композиция». Композиционное равновесие.	Беседа
27	24.04.25		Занятие-практикум		2	Декоративно-орнаментальные композиции.	
28	30.04.25		Занятие-практикум		2 2	Аппликации по разделу «Оригами». Закрепление ЗУН.	
29	07.05.25 08.05.25		Занятие-практикум		2 2	Использование приемов аппликации в разделе «Конструирование имоделирование из бумаги и картона». Закрепление ЗУН.	Зачет теоретических знаний по темам: оригами, чертеж.
30	14.05.25 15.05.25		Итоговое занятие		2 2	Участие в итоговой выставке за учебный год.	Аттестация по завершению освоения ДООП – выставка работ, созданных по техническому заданию педагога.
					144		